

Projet pédagogique Crèche de la Providence



1

« Vous dites :

C'est fatigant de fréquenter les enfants. Vous avez raison.

Vous ajoutez :

Parce qu'il faut se mettre à leur niveau, se baisser, s'incliner, se courber,
se faire petit.

Là vous avez tort.

Ce n'est pas cela qui fatigue le plus.

C'est plutôt le fait d'être obligé de s'élever jusqu'à la hauteur de leurs
sentiments.

De se hisser sur la pointe des pieds pour ne pas les blesser. ».

Janusz Korczak, Extrait de « Le droit de l'enfant au respect » (Junier, 2018)

¹ <https://i2.wp.com/howiplaywithmymome.fr/wp-content/uploads/2018/07/peinture-avec-les-mains-bebe.jpg>

Table des matières

1. Introduction.....	p. 2
2. L'équipe éducative.....	p. 2
3. Les groupes d'enfants.....	p. 3
3.1. La relation intergroupe.....	p. 3
4. Qu'est-ce que c'est l'adaptation en crèche ?.....	p. 4
4.1. Les référentes.....	p. 4
4.2. Les changements de groupe.....	p. 5
5. Nos idées pédagogiques.....	p. 6
5.1. Le respect de l'individualité et du rythme de l'enfant.....	p. 6
5.1.1. Les douces violences.....	p. 7
5.1.2. La motricité libre à travers les yeux d'Emmi Pickler.....	p. 7
5.1.3. L'observation.....	p. 8
5.1.4. La communication avec l'enfant.....	p. 9
5.2. La relation avec les parents.....	p. 10
5.2.1. Les entretiens de parents.....	p. 10
5.2.1.1. L'entretien d'inscription.....	p. 10
5.2.1.2. Les entretiens de passage.....	p. 11
5.2.1.3. Les entretiens à la demande.....	p. 11
5.2.1.4. Les entretiens de départ.....	p. 11
5.3. La relation intergénérationnelle.....	p. 11
5.4. La relation au sein de l'équipe.....	p. 12
5.4.1. Les colloques éducatifs.....	p. 12
6. Le déroulement de la journée.....	p. 13
6.1. L'arrivée et la séparation avec le parent.....	p. 13
6.2. L'accueil.....	p. 14
6.3. Les repas.....	p. 14
6.4. Le sommeil.....	p. 15
6.5. Les jeux libres.....	p. 16
6.6. Les jeux dirigés et les sorties.....	p. 16
6.7. Les fêtes occasionnelles.....	p. 17
6.8. L'hygiène et les soins.....	p. 18
6.8.1. Les changes.....	p. 18
6.8.2. Le lavage des mains.....	p. 18
6.8.3. Le brossage des dents.....	p. 18
6.9. Les départs.....	p. 19
7. Nos finalités pour vos enfants.....	p. 20
7.1. La sécurité affective.....	p. 20
7.2. L'estime de soi.....	p. 21
7.3. L'autonomie.....	p. 21
8. Quelques paroles que nous souhaiterions laisser à vos enfants.....	p. 23
9. Bibliographie.....	p. 24

1. Introduction

Toute l'équipe éducative de la crèche de la Providence a contribué à la construction de ce projet pédagogique. Chaque professionnelle a donné un peu d'elle-même à travers ses formations, ses lectures, ses réflexions, ses réussites, mais également ses erreurs, afin de mettre par écrit une même ligne pédagogique et ainsi présenter la carte d'identité de la crèche de la Providence.

L'équipe éducative de la crèche est une équipe en constante évolution qui se remet constamment en question afin de répondre au mieux aux besoins de chaque enfant accueilli. Ce projet pédagogique continuera donc à grandir en même temps que l'équipe.

Afin de faciliter la lecture, le genre féminin est utilisé tout au long du document. De plus, le terme « éducatrice » est utilisé tant pour désigner les éducatrices de l'enfances ES², les assistantes socio-éducatives que les nurses ou encore les auxiliaires.

2. L'équipe éducative

L'équipe éducative de la crèche est composée d'éducatrices ES, d'assistantes socio-éducatives « ASE », d'auxiliaires ainsi que de personnes en formation. Ces dernières bénéficient d'un suivi hebdomadaire qui leur permet de travailler sur des situations vécues au quotidien, de mettre en place des objectifs de formation, d'échanger et de développer leurs connaissances.

Toute l'équipe est sensibilisée à l'importance du respect de l'enfant au quotidien et à son rythme de développement.

« Chaque instant passé avec l'enfant est précieux. Le petit bout de chemin que nous faisons avec lui doit se construire avec respect et humilité. La confiance acquise au fil du temps deviendra alors une force inestimable pour son devenir. » (Schuhl, Remédier aux douces violences: Outils et expériences en petite enfance, 2018)

² Educatrice avec une formation supérieure en éducation de l'enfance

3. Les groupes d'enfants

La crèche peut accueillir, conformément aux normes de fonctionnement et d'encadrement du Service de l'Enfance et de la Jeunesse, 40 enfants âgés de 12 semaines jusqu'à l'âge d'entrer à l'école. Ils sont répartis en trois groupes.

- Le groupe de la nurserie peut accueillir jusqu'à 12 enfants de 3,5 mois à 18 mois.
- Le groupe des trotteurs jusqu'à 15 enfants de 18 mois à 30 mois.
- Le groupe des grands jusqu'à 13 enfants de 30 mois à 4 ans.

3.1 La relation intergroupe

Afin de développer de bonnes relations au sein de la crèche, il est important de permettre aux enfants des différents groupes (nurserie, trotteurs et grands) ainsi qu'au personnel éducatif, de se retrouver de petits moments durant la journée. C'est un moyen de faire connaissance et de faciliter les futurs passages des enfants dans un nouveau groupe.

Le matin à l'ouverture, de 6h30 à 8h30, les enfants du groupe des grands sont accueillis dans l'espace des trotteurs. Les deux groupes peuvent aussi se retrouver à d'autres moments de la journée lors de balades, de jeux, d'activités ou d'anniversaires. La fin de journée peut également se faire ensemble ou séparément en fonction du nombre d'enfants présents et de la dynamique des groupes.

Le groupe de la nurserie fait, quant à lui, sa propre ouverture le matin à 6h30, ainsi que sa fermeture le soir.

La crèche accueille plusieurs fratries qui ressentent parfois le besoin de se retrouver et de se recharger émotionnellement en pouvant simplement se voir, se parler et se sourire. C'est pourquoi ils ont la possibilité de se côtoyer durant des petits moments de la journée aménagés selon les besoins et le rythme de chacun et en respectant l'équilibre de chaque groupe.

Lors des rencontres entre les enfants des différents groupes, nous observons que les petits apprennent énormément en étant stimulés par la présence des grands et les grands se sentent responsabilisés en s'occupant des plus petits. Ces moments d'échanges sont toujours bien encadrés en fonction du nombre d'enfants présents et sont favorisés dans le cadre de petits groupes.

4. Qu'est-ce que c'est l'adaptation en crèche ?

L'adaptation est un temps qui permet à l'enfant, à ses parents et aux professionnelles, d'apprendre à se connaître. Cette période est nécessaire aussi bien à l'enfant qu'aux parents pour envisager au mieux la « séparation ». Ce temps est indispensable aussi aux professionnelles pour percevoir les besoins individuels de l'enfant. C'est à travers l'adaptation et l'apprivoisement mutuel que dépendra l'épanouissement de l'enfant dans son nouveau milieu de vie.

L'adaptation se fait de façon très ritualisée. Tout d'abord, l'éducatrice référente prend contact avec les parents de l'enfant pour fixer un premier entretien-contact afin de faire connaissance avec eux et leur enfant. Durant cet entretien, cinq périodes d'adaptation sont fixées en respectant, dans la mesure du possible, les jours de fréquentation de l'enfant. L'adaptation prend généralement deux semaines et suit des heures d'accueil progressives.

Dans un premier temps, l'enfant reste 1 heure avec une première séparation avec son parent. Lors de la deuxième adaptation, l'enfant reste 2 heures et se familiarise avec le lieu, les éducatrices et les autres enfants. La troisième dure 4 heures et comprend un premier repas à la crèche. La quatrième dure environ 5 heures et l'enfant reste pour le repas et la sieste. Lors de la cinquième et dernière adaptation, l'enfant vit sa première petite journée à la crèche. Le nombre d'heures et le déroulement de chaque adaptation est donné à titre indicatif et évolue bien entendu en fonction du rythme de chaque enfant. Certains enfants ont besoin de plus de temps pour se sentir en sécurité et en confiance. Il est donc possible que la période d'adaptation soit allongée après discussion avec les parents.

4.1 Les référentes

Chaque enfant qui débute à la crèche de la Providence est encadré par une référente. La référente de l'enfant est la professionnelle qui sera le plus engagée sur le plan pratique avec l'enfant et les parents. C'est elle qui est garante du suivi des observations. C'est également elle qui sera en mesure de relayer les informations spécifiques concernant l'enfant ou la famille au reste de l'équipe et qui pourra proposer, de manière plus précise, les outils nécessaires à l'accompagnement de l'enfant. Nous aimerions souligner que la référente est la responsable désignée au sein de l'équipe éducative afin de suivre l'enfant dans sa globalité, mais que toute l'équipe éducative s'occupe de l'enfant durant la journée.

4.2 Les changements de groupe

Durant son parcours à la crèche, l'enfant change de groupe en fonction de son âge.

- A 18 mois pour les enfants qui passent dans le groupe des trotteurs.
- A 30 mois pour les enfants qui passent dans le groupe des grands.

Cependant, l'âge de passage d'un groupe à l'autre peut varier en fonction de l'autonomie, du développement global, du rythme de sommeil et des divers besoins individuels de l'enfant.

L'équipe éducative est très sensible au bon déroulement de cette nouvelle étape dans la vie de l'enfant. C'est pourquoi, elle échange afin de savoir si l'enfant est prêt pour le passage dans le groupe suivant. Il est important que la référente puisse se baser sur ses observations, mais également sur celles de toute l'équipe.

Dans un premier temps, la référente de l'enfant rencontre l'éducatrice qui reprendra le suivi de l'enfant dans son nouveau groupe afin d'organiser les dates des adaptations.

Ensuite, un entretien de bilan est fait avec les parents en présence de la référente actuelle de l'enfant, ainsi que de la future référente du groupe suivant. Elles les informent du développement actuel de leur enfant, ainsi que de la procédure de passage.

Le passage de groupe se construit de manière progressive tout comme l'adaptation d'un nouvel enfant. A chaque moment d'adaptation, une éducatrice accompagne l'enfant dans son nouveau groupe et reste avec lui les deux premières périodes d'adaptation.

5. Nos idées pédagogiques

« Je suis petit mais important. J'ai le droit d'être respecté, et mes parents aussi, dans tous les lieux où je suis accueilli avec eux ou sans eux. J'ai le droit de ne pas avoir peur et de ne pas avoir mal quand on me soigne. Les gens qui travaillent dans ces lieux où je reste un peu, mais où je ne fais que passer, devraient savoir que j'ai un nom, que j'ai un avenir, que je ne suis pas un prix de journée, et que mes parents ne sont ni des visiteurs, ni des gens qui n'y connaissent rien. » (Korczak, 2009)

La citation de Janusz Korczak aide l'équipe éducative dans sa construction depuis 2017 : un long chemin pour mettre en place une ligne pédagogique cohérente centrée sur le respect et l'écoute des enfants et de leurs parents.

Pour se développer, l'enfant a besoin d'échanger avec son environnement. Il est spontanément curieux et intéressé par tout ce qui l'entoure, il s'inspire directement de ce qu'il voit, entend ou touche. En agissant ainsi, l'enfant construit sa connaissance de soi et des autres. Il ajuste progressivement sa compréhension du monde en expérimentant, en observant et en échangeant avec les autres. C'est une démarche essentiellement autonome dont l'enfant est le maître.

La crèche offre un cadre sécurisant pour l'enfant afin qu'il puisse se sentir soutenu, encouragé, reconnu et respecté et l'équipe est présente pour tout mettre en œuvre afin que l'enfant puisse être lui-même en toute confiance.

5.1 Le respect de l'individualité et du rythme de l'enfant

Chaque enfant est un être unique, c'est pourquoi l'équipe éducative met beaucoup d'importance au respect dans le rythme de développement de l'enfant. Elle agit de manière à être au plus proche du stade de développement de chaque enfant. En nurserie, cette notion tombe sous le sens. Toutes les personnes sont à l'écoute de chaque bébé en respectant leur rythme propre de sieste, de repas et de développement. Dans les autres groupes également, l'équipe éducative prend le temps d'observer l'enfant et de l'accompagner, à son rythme dans ses divers apprentissages.

L'équipe est très proche des concepts défendus par Christine Schuhl dans son livre « Vivre en crèche ».

D'après elle, notre responsabilité première, en tant que professionnelles, est de permettre à chaque enfant de se sentir reconnu dans son individualité et ses originalités.

En effet, il est important pour nous, professionnelles de la petite enfance, d'offrir des moments de qualité à l'enfant dans lesquels il puisse se sentir considéré et entendu. Ces moments sont des moments privilégiés et individualisés que nous passons en toute conscience avec chaque enfant. Que ce soit une histoire, un bricolage, un change, un repas ou un endormissement, cela va permettre à l'enfant de sortir du groupe de manière à récupérer calmement et à se recharger émotionnellement en tant que personne à part entière.

5.1.1 Les douces violences

L'équipe a beaucoup échangé sur les diverses actions du quotidien qui sont décrites comme « douces violences » par Christine Schuhl. Ces douces violences sont de courts moments, où l'adulte se laisse emporter par un jugement, un a priori, une étiquette, un geste non expliqué, etc. et n'est plus dans son rôle de professionnel. Christine Schuhl complète sa définition par la portée de ces actions sur l'enfant.

« Sans préméditations, ni volonté de faire mal à l'enfant, ces gestes, ces paroles, ces regards, placeront de manière répétée l'enfant en situation d'insécurité affective. » (Schuhl, Remédier aux douces violences: Outils et expériences en petite enfance, 2018)

Demander à l'enfant d'aller plus vite, parler d'un parent absent devant l'enfant, donner des surnoms aux enfants, coincer la bavette de l'enfant en mettant l'assiette dessus, prendre un enfant sans le prévenir (ex : pour changer la couche de l'enfant ou le moucher.) sont quelques douces violences auxquelles les éducatrices restent particulièrement vigilantes dans le quotidien.

5.1.2 La motricité libre à travers les yeux d'Emmi Pickler

A son arrivée en nurserie, le bébé est installé sur le dos sur des tapis et peut se déplacer en toute liberté. Le rôle de l'éducatrice est alors de rassurer le bébé par sa présence, ses paroles valorisantes et de sécuriser l'environnement dans lequel il évolue. Quand le bébé est au sol, il est stimulé avec des jeux posés assez près de lui pour qu'il les voie, mais assez loin pour lui donner envie d'aller les chercher par lui-même.

Pour l'équipe éducative, les observations quotidiennes vont permettre d'offrir un espace adapté à son stade de développement. L'équipe est vigilante à limiter l'utilisation de tout objet qui pourrait bloquer le bébé dans une position comme les transats, les mobiles ou les youpalas. Le développement moteur s'élabore selon une suite logique d'étapes passées les unes après les autres. Chacune d'entre elles est indispensable pour maîtriser la suivante. C'est pour ces raisons que nous intervenons très peu sur les mouvements du bébé et le laissons découvrir les différentes positions par lui-même tout en l'accompagnant par le regard et la parole.

En laissant aller l'enfant à son rythme, sans devancer ses besoins, on lui permet de mieux ressentir son corps, ses capacités et ses limites. Son esprit d'initiative sera davantage en mesure de s'épanouir, car il comprendra que, s'il ne fait rien, il ne se passe rien. Tout ce cheminement personnel de l'enfant lui permettra d'acquérir plus confiance en lui car il aura construit son chemin seul.

5.1.3 L'observation

« L'observation est l'outil de travail le plus beau et le plus complet pour connaître, comprendre et répondre aux besoins des enfants que nous accueillons. »

En crèche, l'observation n'est pas seulement un outil de prise de connaissance et de meilleure compréhension de l'enfant, mais c'est également et surtout une manière d'éveiller et d'entretenir l'intérêt de l'adulte à l'égard de l'enfant. Le simple fait de poser son regard sur l'enfant va permettre de le rassurer et de lui donner l'impulsion pour partir à la découverte de l'espace en toute confiance.

Aujourd'hui, nous pouvons dire que le regard neutre et ouvert posé sur l'enfant a quelque chose de libérateur pour lui, car il se sent soutenu et pris en compte.

La référente tient des observations régulières sur l'enfant qu'elle accueille. Ces observations permettent à l'équipe éducative de trouver tous les renseignements concernant l'enfant dans un seul et même fichier. Par la suite, ses observations seront utilisées pour construire un bilan de passage détaillé sur le développement général de l'enfant et transmises à la référente du groupe suivant.

5.1.4 La communication avec l'enfant

L'enfant exprime ses états de bien-être, d'inconfort ou de malaise par ses mouvements, son tonus et ses mimiques, bien avant l'acquisition de la parole. Les expressions corporelles des bébés et des enfants sont des signaux de communication pour les professionnelles qui les perçoivent et cherchent à leur donner du sens.

Bébé déjà, l'enfant utilise une panoplie d'indices de l'environnement pour soutenir sa compréhension : l'intonation, l'expression du visage, les comportements non-verbaux de l'adulte, etc. Même s'il ne peut pas communiquer par des mots, il commencera à communiquer avec son entourage par des gestes. Il pourra, par exemple, donner des objets et en pointer. Il est essentiel de répondre à ces gestes. C'est, entre autres, en donnant une valeur aux gestes que l'enfant développe ses habiletés de communication et peut associer un mot à un objet.

Grâce aux observations aiguës de la référente, l'enfant va pouvoir se sentir reconnu et compris par les professionnelles qui s'occupent de lui.

A la Providence, le soutien gestuel³ est utilisé pour communiquer avec les plus petits. Cet outil de travail a pour but d'appuyer par des gestes la communication verbale. Cela permet une meilleure représentation mentale en faisant appel à tous les canaux de communication : visuel, auditif et corporel. Cette méthode est utilisée pour mieux se faire comprendre auprès des enfants, mais aussi et surtout pour leur permettre de mieux pouvoir exprimer leurs besoins.

Cet outil de travail a été mis en place en 2018 et nous pouvons observer chaque jour son efficacité auprès des enfants. Un lexique des gestes utilisés au quotidien avec les enfants pour accompagner les chansons, les repas ou les accueils a été constitué et est également transmis aux parents dans un esprit de continuité avec l'environnement de l'enfant.

L'équipe éducative a fait tout un travail afin de permettre le prolongement de ces gestes dans les groupes suivants : Trotteurs et Grands. Les bébés sont rassurés de pouvoir retrouver des gestes familiers lors des passages de groupes.

Ensuite, lorsque l'enfant a acquis la parole, il pourra de mieux en mieux exprimer ses besoins. A chaque étape de son développement, il est encouragé par l'équipe éducative à échanger avec les adultes et les autres enfants. C'est pourquoi, dans chaque groupe, une attention particulière est

³ <http://soutiengestuel.ch/>

mise sur le fait de nommer tout ce qui entoure les enfants : les objets, les prénoms, les actes, les émotions.

5.2 La relation avec les parents

Les parents sont les premières figures d'attachement de l'enfant. La relation entre l'équipe et les parents est construite sur la confiance, afin qu'ils puissent confier leur enfant en toute quiétude et que ce dernier se sente bien dans l'environnement qu'est la crèche. L'équipe est également attentive à la transparence envers les familles afin de bâtir, ensemble, une relation sereine et basée sur la confiance mutuelle pour que les enfants puissent grandir en toute sérénité. Elle prend le temps de connaître l'histoire de chaque famille et s'adapte, dans la mesure du possible, à chacune. L'équipe éducative est un relais pour certains, une ressource pour d'autres et c'est au travers de la collaboration qu'elle peut adapter l'accompagnement de chaque enfant en prenant en compte son individualité, son rythme et ses besoins spécifiques tout en considérant ceux de la collectivité.

5.2.1 Les entretiens de parents

Plusieurs types d'entretiens sont proposés aux parents tout au long du parcours de l'enfant à la crèche avec pour but principal d'échanger avec les parents et de développer davantage la collaboration et le lien de confiance.

5.2.1.1. L'entretien d'inscription

Un premier entretien permettant de découvrir la crèche, ses locaux, son fonctionnement est proposé et mené par la responsable de la crèche. Bien souvent, l'enfant est inscrit à la crèche lorsqu'il est bébé et il s'agit alors pour les parents d'une première expérience avec le monde des crèches. Une attention particulière est donc portée afin d'expliquer comment se déroule une journée type en crèche, qu'est-ce qu'il s'y passe, de quelle manière les enfants sont accompagnés tout au long de la journée, les repas, les siestes et la collaboration entre l'équipe et les parents. Un temps est également consacré à la visite des locaux et aux questionnements divers.

5.2.1.2. Les entretiens de passage

Comme vu au point 4.2, l'équipe éducative propose, à chaque parent, un entretien de passage afin de porter un regard plus approfondi sur l'évolution de l'enfant. L'entretien est mené par l'éducatrice de référence de l'enfant qui va présenter ses observations aux parents et peut ainsi marquer la fin d'une étape avant le début d'une nouvelle. De plus, l'éducatrice de référence du nouveau groupe de l'enfant est aussi présente pour faire connaissance avec les parents et présenter le fonctionnement du groupe dans lequel elle travaille. Une petite visite des locaux est à nouveau proposée à ce moment-là.

Un bilan écrit est ensuite transmis aux parents afin qu'ils gardent une trace de l'entretien.

Les parents qui ne souhaitent pas participer à un entretien reçoivent tout de même le bilan écrit.

5.2.1.3. Les entretiens à la demande

Nous proposons également des entretiens de manière ponctuelle à la demande soit des parents, soit de l'équipe éducative. Ces entretiens peuvent faire suite à des questionnements, des observations particulières ou simplement pour prendre le temps d'échanger de manière plus approfondie et dans un environnement plus propice que dans le groupe de vie.

5.2.1.4. Les entretiens de départ

Lorsqu'un enfant quitte la crèche, soit pour entrer à l'école obligatoire ou pour toute autre raison, l'équipe éducative propose un entretien aux parents. Ceci permet de faire le point sur la situation de l'enfant et sur son évolution globale à la crèche. Un bilan écrit est également remis aux parents.

5.3 La relation intergénérationnelle

Nous avons la chance d'avoir l'EMS de la Providence qui se situe dans le bâtiment d'à côté. Nous pensons qu'il est enrichissant pour les enfants, ainsi que pour les personnes âgées, de se côtoyer et de partager des moments privilégiés ensemble. Cela permet de créer des liens avec ces personnes et de partager des moments de plaisir ensemble. Les activités proposées varient en fonction des saisons et des envies de chacun, la difficulté étant de trouver des activités qui soient adaptées tant aux enfants qu'aux personnes âgées. Il peut

s'agir de peinture, de chants, de confection de biscuits, mais aussi de balades ou de sorties extraordinaires telles que des grillades, des balades en petit train ou des visites de musée.

5.4 La relation au sein de l'équipe

L'équipe se construit jour après jour et se réorganise en fonction des besoins, des départs ou des arrivées. Nous tenons à travailler dans une ambiance saine et agréable, c'est pourquoi la transparence est une valeur essentielle pour la crèche. La communication est omniprésente et permet d'instaurer un climat de confiance et de respect entre les membres de l'équipe de la crèche.

Chaque éducatrice amène son savoir, son savoir-faire et son savoir-être qui est différent pour chacune et qui fait la richesse de l'équipe. Chacune a le droit et le devoir de passer le relais quand cela est nécessaire et se remet en question continuellement afin d'améliorer ses actes.

Les discussions personnelles et professionnelles se font en dehors de la présence des enfants.

5.4.1 Les colloques éducatifs

Chaque équipe éducative se réunit en colloque de manière régulière. Les colloques ont pour fonction d'assurer l'organisation au sein des groupes ou la coordination des changements de groupes, mais surtout permet d'échanger sur chaque enfant et de réfléchir à nos pratiques. Toutes les personnes de l'équipe éducative, apprenants compris, ainsi que la responsable y participent. Les colloques ont également pour but d'améliorer l'accompagnement des enfants et c'est pourquoi nous prenons un temps spécifique afin de questionner et d'améliorer nos pratiques par des apports théoriques et des réflexions tirées du quotidien.

Quatre fois par année, l'équipe se réunit également pour des colloques institutionnels qui ont pour but de pouvoir échanger de manière plus globale sur le fonctionnement de la crèche et la collaboration entre les équipes. Un temps est également consacré à différents thèmes pédagogiques.

6. Le déroulement de la journée

6.1 L'arrivée et la séparation avec le parent

L'arrivée à la crèche est synonyme de séparation avec le parent et souvent, c'est le lieu des premières séparations avec eux.

Le matin, l'arrivée se fait de 6h30 à 9h. Certains enfants arrivent également à la crèche pour le repas de midi, soit entre 11h et 11h15, ou alors pour l'après-midi, entre 13h30 et 14h. Chaque enfant est accueilli individuellement par une éducatrice qui va s'informer sur le sommeil de l'enfant, son humeur, ses repas, ou toute information utile pour assurer la continuité de l'accompagnement pour la journée.

Le développement des enfants passe par des stades au cours desquels leurs réactions à la séparation évoluent. Pendant les six premiers mois, la plupart des bébés ne protestent pas quand ils sont portés par des personnes inconnues ou confiés à elles. Entre six mois et un an apparaissent les premiers signes d'angoisse de séparation et de peur des étrangers. Les bébés d'un an qui bénéficient d'un attachement satisfaisant à leurs parents profitent de leur présence pour se familiariser activement avec ce qui est nouveau, retournant périodiquement vers eux comme vers une base de repli sûre. Généralement, ils protestent vigoureusement quand ils en sont séparés. Si l'angoisse de séparation est aussi forte chez les bébés d'un an, c'est en partie parce qu'à cet âge, ils sont incapables de concevoir le futur. Ils ne peuvent comprendre que les parents vont revenir, même si on leur explique. Tout ce qu'ils savent, c'est que leurs parents ne sont plus là.

Quel que soit leur âge, les enfants méritent de savoir à quoi s'attendre et il est important de tout leur expliquer, si jeunes soient-ils, parce qu'ils comprennent le langage des émotions bien longtemps avant de parler.

Les enfants ont besoin de temps pour tisser du lien avec une nouvelle personne et se sentir en confiance. Les éducatrices ont, en général, une grande expérience des séparations. Elles peuvent informer les parents des divers stades de l'attachement et leur confirmer que le comportement de leur enfant est parfaitement normal. Elles doivent cependant veiller à ne pas minimiser ou dévaloriser les sentiments des enfants et des parents. Les parents devraient être encouragés à faire confiance à leur propre jugement et à se séparer de leur enfant au rythme qui leur semble approprié. Les parents devraient expliquer clairement leurs sentiments et leurs besoins au moment de se séparer.

En tant que parent, nous pensons parfois bien faire en partant lorsque l'enfant est absorbé par une activité. Cette méthode peut engendrer un manque de

confiance, une insécurité. Mieux vaut qu'il sache que ses parents partent, qu'il fasse face à la séparation, même si elle est douloureuse.

Certains enfants résistent à la séparation, même lorsqu'on les confie à des personnes qui leur sont familières parce qu'ils ressentent l'anxiété de leurs parents (conflit de loyauté).

Il est donc primordial, quel que soit l'âge de l'enfant, de prendre le temps d'accompagner l'enfant et le parent avec bienveillance en accueillant les émotions de chacun.

6.2 L'accueil

Lorsque tous les enfants sont arrivés, aux alentours de 9h, les éducatrices proposent un accueil. Ce rituel permet de se dire bonjour, de chanter des chansons, de savoir qui sera présent ou absent lors de la journée et de se souhaiter une bonne journée par le biais de chansons, de comptines ou encore d'histoires en lien avec la saison ou un thème spécifique. L'accueil est décliné de manière différente selon l'âge des enfants dans chacun des trois groupes de la crèche.

Comme tout rituel, ce moment apporte un sentiment de sécurité et d'appartenance aux enfants. Il leur permet de se situer dans la journée, d'anticiper ce qui va se passer et de construire, peu à peu, la notion de temps. Il est donc primordial de toujours respecter les rituels mis en place afin d'offrir un cadre rassurant aux enfants.

6.3 Les repas

Tous les repas de la journée, hormis le lait, sont fournis par la crèche. Les repas de midi sont préparés par la cuisine de l'EMS de la Providence et les collations et goûters sont préparés par l'équipe éducative. Nous avons à cœur d'être à l'écoute des différents régimes, intolérances et allergies, et adaptons les menus en fonction. Dans le groupe de la Nurserie, les goûters sucrés ont été supprimés, hormis pour de rares exceptions telles que le miel ou le chocolat noir.

Les repas de midi sont toujours composés d'une salade, d'un légume, d'un féculent et d'une viande ou d'un poisson.

Trois repas sont proposés durant la journée : une collation le matin, composée de fruits, le repas de midi et le goûter de l'après-midi. Pour les bébés, il est évident qu'ils mangent aussi souvent que nécessaire et selon leur rythme.

Les repas sont des moments importants durant la journée. Ils sont le lieu de découverte et de développement de l'autonomie. Ils sont également l'occasion pour l'équipe éducative de sensibiliser les enfants à des habitudes alimentaires saines. Le moment des repas se veut être un moment convivial et de partage où les enfants ont du plaisir. Certes ce dernier comprend des règles, mais il est également source de grande liberté. Nous encourageons les enfants à manger par eux-mêmes, tout d'abord avec les doigts, puis en leur apprenant l'utilisation de couverts adaptés à leur âge. Les enfants sont stimulés afin qu'ils goûtent de tout et sensibilisés au fait d'écouter leur faim. Les plus grands ont la possibilité de se servir seuls leur assiette. Ainsi ils apprennent à gérer les quantités d'aliment prises pour éviter le gaspillage alimentaire. Nous ne forçons en aucun cas un enfant à terminer son assiette ni à goûter un aliment. Cependant chacun est motivé par la parole à essayer de goûter un peu de tout. Selon leur âge, les enfants peuvent également participer aux différentes tâches liées au repas : mettre la table, débarrasser, nettoyer les tables, servir de l'eau, etc.

Pour les bébés, le moment du repas est également un moment extrêmement important où il partage un temps individuel avec l'adulte. L'adulte doit montrer une grande capacité d'observation durant ce moment afin de respecter le rythme de l'enfant, ses signes de faim ou de satiété.

6.4 Le sommeil

Le sommeil est primordial pour les enfants. C'est grâce à lui que le cerveau emmagasine tout ce qu'il a appris durant la journée, il aide à avoir un rythme biologique régulier et favorise la croissance. La sieste est importante et tous les enfants sont invités à se reposer un moment durant la journée. A la crèche, il y a beaucoup de bruits et stimulations différentes durant la journée. Ainsi, le rythme de sommeil des enfants peut être différent de celui de la maison : certains enfants dorment beaucoup plus en collectivité et d'autres auront des moments de repos plus courts. Ceci n'est pas quelque chose sur lequel nous pouvons influencer.

Les bébés dorment plusieurs fois dans la journée, selon leurs besoins. Un enfant qui dort est un enfant qui en a besoin. C'est pourquoi, en nurserie, nous ne réveillons en aucun cas un enfant qui dort contrairement aux plus grands où nous éveillons gentiment les enfants aux alentours de 14h00-14h30 en veillant à trouver le moment où l'enfant se trouve dans un cycle de sommeil léger. De plus, plusieurs études démontrent que faire la sieste favorise l'endormissement du soir car elle permet à l'enfant d'être moins fatigué et moins énervé le soir venu et ainsi de respecter son cycle de sommeil.

En grandissant, les enfants prennent un rythme plus régulier de sommeil et ne font, finalement, plus qu'une seule sieste dans la journée, après le dîner. Quel que soit le groupe, une éducatrice accompagne toujours les enfants lors des siestes ; elle s'adapte aux rituels de chaque enfant (besoin de la présence de l'adulte, d'être bercé, d'être seul, etc.)

Certains enfants n'ont plus besoin de dormir durant la journée. On leur demande toutefois de rester un moment tranquille, couchés, afin de se reposer un peu et de rester dans le calme. Cela leur permet de faire une pause durant la journée et de reposer leur corps et leur cerveau. Après un moment de repos, ils peuvent se relever et retourner jouer.

6.5 Les jeux libres

Le jeu libre est une activité autonome qui permet à l'enfant de construire son propre jeu avec ses propres règles. Il n'est pas dirigé par l'adulte. Ainsi, l'enfant peut s'approprier le matériel et l'espace. Cela lui permet de développer son imaginaire, de s'approprier son corps, de stimuler son autonomie ou encore de développer sa confiance en soi. Les jeux libres et la motricité libre, vue au point 5.1.2, vont donc de pair. Le jeu libre ne signifie toutefois pas de laisser l'enfant faire tout et n'importe quoi. L'adulte est présent et accompagne, par son attention, le jeu des enfants. Lorsque l'enfant entre en interaction, l'adulte communique, échange, et lorsque l'enfant joue seul, l'adulte l'observe simplement avec un regard bienveillant. L'adulte assure donc une présence et un cadre sécurisant. Il est également garant de proposer du matériel adapté à l'âge de l'enfant, stimulant et à portée de l'enfant.

Ce moment permet à l'adulte d'observer les enfants, tant dans leur individualité que dans leur relation aux autres.

6.6 Les jeux dirigés et les sorties

Le jeu dirigé est un moment proposé par l'adulte et encadré, comme par exemple, un bricolage, de la cuisine, un parcours de motricité, un jeu de société. Il comporte des consignes et un cadre précis. Durant la journée, les éducatrices alternent des moments de jeux dirigés et de jeux libres. Cependant, chaque enfant est libre d'y participer ou non. L'enfant est encouragé mais peut, s'il le souhaite, simplement observer ou aller vers un autre jeu à disposition dans la salle. Le jeu dirigé permet de nouveaux apprentissages lorsqu'une activité inhabituelle est proposée. Cela peut être l'utilisation d'un ciseau, par exemple, pour un enfant qui n'aurait pas

l'occasion de le faire à la maison. C'est l'occasion de découvrir et d'expérimenter de nouvelles dimensions et divers matériaux tout en gardant à l'esprit l'objectif principal qui est le plaisir de l'enfant.

Durant la journée, au moins une sortie est proposée aux enfants. Qu'il s'agisse d'une balade, d'une sortie à la place de jeux ou dans le jardin de la crèche, la sortie est primordiale pour le bien-être des enfants. Les effets sur les enfants sont nombreux. Tout d'abord, cela répond à leurs besoins d'apprentissage. Comme l'explique Maria Montessori, ils ont soif d'apprendre.

« Comme des explorateurs qui partent à la conquête du monde, ils explorent ce qui l'entoure. Et le résultat est que cela les rend enthousiastes. Ils prennent du plaisir dans cet apprentissage. Lorsque les activités à l'extérieur font partie des activités de la vie pratique, cela permet à l'enfant d'améliorer sa coordination. Ces activités ordonnées permettent ainsi que l'enfant travaille ses gestes et sa motricité globale (grands mouvements) et motricité fine (gestes plus précis main/œil). En contrôlant ses mouvements, l'enfant apprend à contrôler son corps et à structurer sa pensée. Un exemple d'activité serait de ramasser les feuilles ou de planter des graines. »⁴

6.7 Les fêtes occasionnelles

Durant l'année, la crèche organise des fêtes avec les enfants en proposant un goûter particulier ou une activité spécifique. C'est le cas à la Saint-Nicolas ou à Pâques, par exemple.

De plus, afin de partager un moment convivial en présence des parents et des parents, la crèche organise une fois dans l'année, avant les vacances d'été, un apéritif. Ce moment permet de prendre le temps d'échanger dans un autre contexte où l'on n'est pas pris par les contraintes organisationnelles du quotidien.

⁴ Pourquoi les activités à l'extérieur ? Réponse selon la pédagogie par la nature et Maria Montessori, Sieiro Dos Reis, Marina

6.8 Hygiène et soins

6.8.1 Les changes

Une attention particulière est donnée aux soins portés à l'enfant.

La couche des enfants est contrôlée et changée entre 3 et 5 fois durant la journée, voire plus si besoin. Le moment du change est un moment privilégié entre l'adulte et l'enfant. S'il est bien entendu question d'hygiène, le change est également un moment d'échange. Selon les enfants, ce moment est plus ou moins apprécié. Certains n'aiment pas être découverts, d'autres n'apprécient guère que leurs mouvements soient entravés, et le font savoir. C'est pourquoi la communication est de mise et qu'il est indispensable de leur parler, leur expliquer chaque geste, de nommer les différentes parties de leur corps afin de les rassurer et de les faire participer. Lorsque l'enfant grandit, il est motivé à participer davantage à ce moment. Il peut par exemple, monter de lui-même sur la table à langer grâce aux escaliers attenants ou alors choisir d'être changé debout.

Le moment du change est également lié à l'acquisition de la propreté. Tout d'abord, l'enfant est invité, s'il le souhaite, à aller sur les toilettes ou sur le pot avant de remettre une couche. Ceci se fait sans obligation aucune, car chaque enfant est unique et a son propre rythme.

6.8.2 Le lavage des mains

Les enfants sont sensibilisés à l'importance de l'hygiène et plus particulièrement au lavage des mains. Tout d'abord avec l'aide de l'adulte et par le biais d'une lavette, puis, peu à peu, seul, au lavabo avec du savon et de l'eau. Durant la journée, les enfants sont invités à se laver régulièrement les mains (avant et après les repas, au retour de l'extérieur, après être allé aux toilettes, avant ou après certaines activités).

6.8.3 Le brossage des dents

Dès leur arrivée chez les Trotteurs, les enfants se brossent les dents après le repas de midi. Chaque enfant a un gobelet et une brosse à dents personnelle avec son nom inscrit dessus. Il est important d'accompagner l'enfant en lui expliquant l'importance d'une bonne hygiène dentaire. L'enfant se brosse tout d'abord seul les dents. Chez les Trotteurs, les enfants se brossent les dents sans dentifrice car, selon des recherches, un enfant ne devrait pas utiliser du dentifrice s'il ne sait pas cracher. De plus, nous considérons que les parents en

mettent le matin et le soir ; il n'est donc pas nécessaire d'en mettre. Par contre, à leur arrivée chez les Grands, les enfants ayant acquis la compétence de se rincer la bouche correctement, du dentifrice leur est proposé. L'adulte l'accompagne verbalement et lui montre, si besoin, les gestes. L'apprentissage de ces gestes permet également le développement de la motricité fine chez l'enfant : il doit apprendre à tenir sa brosse à dents, à brosser correctement, à appuyer avec justesse, etc.

6.9 Les départs

Les départs de la crèche se font, selon l'inscription :

- à 11h15 pour les enfants qui ne prennent pas le repas sur place,
- à 12h30 pour les départs après le dîner
- à 14h30 pour les enfants qui partent après la sieste
- de 16h30 à 18h05 pour les après-midi

A l'arrivée des parents, une éducatrice prend le temps de restituer la journée de l'enfant à la crèche. Elle relate les informations importantes concernant le sommeil, l'alimentation, mais aussi et surtout sur ce que l'enfant a vécu durant la journée. Tous les thèmes peuvent être abordés, mais certains seront plus développés que d'autres en fonction des événements, des enfants, de leur âge et des parents.

Pour les bébés jusqu'à un an environ, un petit cahier de transmission a été mis en place. Il permet aux éducatrices d'y noter notamment les siestes et les repas des bébés. Ainsi, lors des retours en fin de journée, chacun peut se concentrer davantage sur les observations de l'enfant, de son comportement, de ses activités ou de nouvelles acquisitions. Ce cahier voyage entre la crèche et la maison et les parents sont également invités à y noter les informations importantes concernant leur enfant. Cet outil mis à disposition est utilisé en fonction des besoins de chaque famille : certaines l'investissent beaucoup et d'autres moins.

Pour les enfants à partir d'un an, la retransmission de la journée se fait uniquement par oral. L'éducatrice prend le temps d'échanger avec chaque parent et de répondre aux éventuelles questions. Elle a l'occasion de faire part de ses observations et des anecdotes de la journée. Ce moment est primordial et se veut être un moment d'échange et de partage. C'est un moment qui permet d'entretenir la confiance entre les parents et les professionnelles. Chaque éducatrice doit donc s'adapter à chaque parent et respecter leur

individualité. Certains parents ont besoin de retours plus détaillés, d'autres sont plus pressés et ne souhaitent que les éléments essentiels. Certains sont plus intéressés par les soins effectués quand d'autres sont plus curieux des activités réalisées : aux professionnelles d'axer leur propos à la fois sur ce qui est à noter et ce qui est important pour les familles.

7. Nos finalités pour vos enfants

« L'enfant d'aujourd'hui sera l'adulte de demain. »⁵

Toutes nos actions pédagogiques quotidiennes ont pour but de permettre à l'enfant de s'ouvrir et de prendre confiance en lui-même. D'après nous, c'est la qualité de ses acquisitions qui participe à la construction de l'adulte épanoui de demain.

7.1 La sécurité affective

« Une routine positive et rassurante »

L'équipe éducative veut que la crèche soit un cadre sécurisant dans lequel l'enfant se sente encouragé, reconnu et respecté. Il est important que l'enfant puisse se sentir en confiance dans le groupe dans lequel il évolue.

Tout d'abord, la référente de l'enfant va permettre à l'enfant de faire une première transition entre les parents et la crèche. C'est elle qui aura eu le premier contact avec l'enfant et ses parents et les enfants retrouvent une première sécurité à travers les connaissances de la référente. C'est elle qui présente l'enfant et sa famille aux différentes personnes qui s'occuperont de lui.

Ensuite, l'objet transitionnel « doudou » décrit par le pédiatre Donald Winnicott, joue un rôle de premier ordre à la crèche et doit selon lui toujours être mis à disposition de l'enfant. Il rend l'enfant plus autonome et fait la transition entre le connu et l'inconnu. Il lui permet de faire le passage entre la maison et la crèche.

En nurserie, nous laissons les enfants disposer de leur doudou ou lolette à tout moment. Dans les groupes suivants : trotteurs et grands, nous encourageons les enfants à les mettre de côté lors des activités sorties, peinture, cuisine etc., ou

⁵ Maria Montessori

à ne les utiliser que pendant la sieste ou lorsque l'enfant a besoin de se recharger émotionnellement.

Lorsqu'il est difficile pour l'enfant de s'en séparer, nous trouvons toujours des alternatives en accord avec l'enfant comme, par exemple, de les poser sur la chaise d'à côté le temps du repas ou dans sa boîte à doudou sur le groupe.

L'équipe éducative est soucieuse de donner une structure et des repères clairs aux enfants à travers des rituels établis tout au long de la journée. Nous accompagnons chaque transition de la journée par une petite chanson, une histoire qui structure ce moment précis. Ces rituels permettent aux enfants d'anticiper les moments clefs de la journée en se construisant une routine positive et rassurante.

7.2 L'estime de soi

« La bienveillance en chaque geste »

Le travail sur les douces violences a mis encore plus en évidence l'importance de la bienveillance dans les actions de tous les jours. L'équipe est soucieuse des gestes et des paroles qu'elle utilise et adapte sa communication en fonction de chaque situation et de chaque enfant.

Chacune est attentive à limiter ses discussions personnelles au sein du groupe en privilégiant l'observation et l'écoute de l'enfant. Chaque enfant est considéré et respecté pour ce qu'il est.

Nous avons confiance en les capacités de l'enfant et nous encourageons chaque nouvelle étape. A travers notre suivi d'observations, nous valorisons la nouvelle acquisition de l'enfant en la considérant, nommant auprès des enfants, des parents et de l'équipe éducative.

7.3 L'autonomie

« L'éducatrice aide l'enfant à faire seul »

L'estime de soi et l'autonomie sont intimement liées. En valorisant l'enfant et en l'encourageant dans ses actions, nous pensons également favoriser l'autonomie des enfants. Nous accompagnons l'enfant, le soutenons et lui montrons les gestes sans faire à sa place.

Différents pédagogues ont participé à la construction de cette finalité.

Tout d'abord, Emmi Pickler nous a beaucoup enseigné sur l'autonomie à travers tout le travail d'observations que nous faisons avec les enfants. C'est en découvrant par lui-même les différentes positions, que l'enfant découvre le concept de l'autonomie. Un concept qui lui permettra d'aller à la découverte de son environnement sans solliciter constamment l'aide de l'adulte pour avancer. Nous suivons les notions pédagogiques décrites par les deux pédagogues Lev Vygotsky et Maria Montessori qui accompagnent et guident l'enfant pour qu'il puisse faire seul.

Que ce soit l'habillage, le brossage des dents ou les gestes manuels durant les activités structurées, les éducatrices laissent le temps aux enfants d'expérimenter seuls les différentes étapes de leur apprentissage. Elles montrent les différentes étapes aux enfants en proposant leur aide pour les difficultés observées. Dans le même ordre d'idée, elles mettent les enfants ayant acquis les gestes avec ceux ayant besoin encore de motivation supplémentaire pour faire seul. A travers l'observation de ses pairs, l'enfant va stimuler son autonomie.

En complément, le jeu libre proposé régulièrement en crèche va permettre à l'enfant de construire sa créativité, son esprit d'initiative et développer ainsi son autonomie.

8. Quelques paroles que nous souhaiterions laisser à vos enfants

Je me sens en sécurité dans l'espace dans lequel je me trouve car le regard et la présence de l'éducatrice me

J'ai besoin de bouger, d'explorer et de découvrir seul.

Je suis en sécurité, car je suis dans une position que je connais et que je maîtrise tout seul.

Je peux prendre le temps d'apprendre

Les paroles positives de l'éducatrice m'encouragent.

J'avance à mon rythme. Etape après étape, je me construis

Bibliographie

- Caffari-Viallon, R. (2019). *Observer le jeune enfant en lieu d'accueil, Recueil d'articles de l'Institut Pickler-3*. Toulouse: Editions Eres.
- Emmanuelle. (2018). *How I play with my mom*. Récupéré sur <http://howiplaywithmymome.fr/a-propos-auteur-blog-how-i-play-with-my-mome/>
- Junier, H. (2018). *Guide pratique pour les pros de la petite enfance: 38 fiches pour affronter toutes les situations*. Malakoff: Dunod.
- Korczak, J. (2009). *Le droit de l'enfant au respect*. Paris: Editions Robert Laffont.
- Schuhl, C. (2017). *Vivre en crèche, Remédier aux douces violences*. Lyon: Chronique sociale.
- Schuhl, C. (2018). *Remédier aux douces violences: Outils et expériences en petite enfance*. Lyon: Chronique Sociale.
- Sieiro Dos Reis, M. (2015). *Pourquoi les activités à l'extérieur? Réponses selon la pédagogie par la nature et Maria Montessori. Mémoire pour l'obtention du diplôme ES de EDE*. Martigny.

Natacha Besson
Responsable de la crèche



Projet approuvé par Claude Joye, Directeur de la Fondation La Poype